

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Гимназия № 43»
(протокол от 19 февраля 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 43»
О.А. Одинцева
29 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 43»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 43» (далее - гимназия)
Руководитель	Одинцева Ольга Анатольевна
Адрес организации	644041, г. Омск, ул. Кирова, 7а
Телефон, факс	(3812) 54-35-92, 54-61-28
Адрес электронной почты	school43@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 10.04.2012 № 13459, серия А № 0002086
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2014 № 84, серия 55А01 № 0000367

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 г. организовано обучение детей по ФОП, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2023 году педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в деятельности региональной инновационной площадки – инновационных комплексов в образовании БОУ ДПО «ИРООО» «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда».

С целью эффективного выстраивания образовательного процесса и формирования индивидуального подхода к обучению каждого ученика в 2023 году 60 % педагогов гимназии

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Гимназия № 43»
(протокол от _____ 20__ г. № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 43»

О.А. Одинцева
_____ 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 43»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 43» (далее - гимназия)
Руководитель	Одинцева Ольга Анатольевна
Адрес организации	644041, г. Омск, ул. Кирова, 7а
Телефон, факс	(3812) 54-35-92, 54-61-28
Адрес электронной почты	school43@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 10.04.2012 № 13459, серия А № 0002086
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2014 № 84, серия 55А01 № 0000367

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 г. организовано обучение детей по ФОП, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2023 году педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в деятельности региональной инновационной площадки – инновационных комплексов в образовании БОУ ДПО «ИРООО» «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда».

С целью эффективного выстраивания образовательного процесса и формирования индивидуального подхода к обучению каждого ученика в 2023 году 60 % педагогов гимназии

приняли участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда Иннополис», «Я-класс», «Моя школа», «Сферум».

Воспитательная работа

Воспитательная система гимназии охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.



Воспитательная работа в 2022/2023 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, Программы воспитания.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 43» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внеклассную деятельность школьников с 1 по 11 класс.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы является: «Создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения».

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году в БОУ г. Омска «Гимназия № 43»:

- День Знаний. Торжественная линейка.
- День Учителя.
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в пятиклассники.

- Прощание с букварем.
- День матери.
- Новогодние и Рождественские праздники.
- День воина – интернационалиста.
- День Защитника Отечества.
- Международный женский день (8 Марта).
- День Здоровья.
- Субботники «Чистый школьный двор».
- Акции по сбору макулатуры «Бумажный БУМ».
- Мероприятия, посвящённые сражениям Великой Отечественной войны и их героям.
- Встречи с ветеранами различных войн.
- Акция «Моя семья в годы ВО войны», торжественные линейки у мемориальной стены.
- Акция «Знамя Победы» и «Флаг Бессмертного полка».
- Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы «Победный Май».
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2022»
- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 39 классных руководителей в 46-ти классных коллективах: 17 классов – уровень начального общего образования, 21 класс – уровень основного общего образования, 8 классов – уровень среднего общего образования. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами;
- активное участие классных коллективов в мероприятиях гимназии.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы и законодательству Российской Федерации. В связи с внесением изменений в Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части патриотического и гражданского воспитания Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», классными руководителями были откорректированы планы воспитательной работы с классом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии (после отмены ограничительных мер, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции), индивидуальная работа, родительские собрания (очно и он-лайн), беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2020-2021 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Целью работы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление гражданином, обладающим позитивными ценностями и качествами, способным проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном Омске; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия обучающимися и семей в гражданском и патриотическом воспитании.
4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Организация гражданского и патриотического воспитания осуществляется в рамках внеурочной деятельности в 5-7-х классах и дополнительного образования в 8-11 классах: кружки «История в лицах», «История отечества: личности, события». Участие в окружных и городских мероприятиях.

Осуществление данной цели и решение поставленных задач достигалось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, мероприятия, реализацию проектов обучающихся 9, 10, 11 классов. Основной работой в данном направлении стало продолжение наполнения информации о военнослужащих в годы ВО войны и воинов-интернационалистов, празднование 78 годовщины Великой Победы (9 мая 2023 года).

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы: классные часы ко Дням памяти, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградскому сражению, вывода советских войск из Афганистана, уроки мужества к 23 февраля и 9 мая.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому края, формирования нравственных ценностей школьников активно велась работа в данном направлении в течении всего года: проводились Дни воинской славы, конкурс – соревнование «Я – Патриот» на школьном, окружном и городском уровне, акции «Боевой листок», «Цветы на граните» (возложение цветов к памятникам г. Омска), акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Знамя Победы», «День Мира», экскурсии в музеи, встречи с ветеранами труда, ветеранами воинами-интернационалистами.

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки ко Дню Победы, наглядно представлены города-герои России, героини-омичи ВОВ, героини-пионеры, участвовавшие в войне и др. Традиционно мероприятия ко Дню Победы завершились Фестивалем патриотической песни «Победный Май», конкурсами рисунков, акцией «Бессмертный полк» в он-лайн режиме.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу

через классные часы и беседы

- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в гимназии прошли традиционные мероприятия:

№ п/п	Время проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	-Праздник "День знаний-2021" -День памяти жертв терроризма (Трагедия 2004 г. в г. Беслане) -Безопасное колесо -«Я – Патриот»
2.	Октябрь	-День учителя -Посвящение в пятиклассники -Посвящение в первоклассники
3.	Ноябрь	-День народного Единства -День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе» -Осенний Благотворительный сезон
4.	Декабрь	-Новогодние утренники -Спортивные игры на призы Деда Мороза в рамках празднования Нового года
5.	Январь	-Святочная неделя
6.	Февраль	-День воина-интернационалиста -Месячник «День защитника Отечества» -Безопасная волна
7.	Март	-Международный женский день («Ты женщина! И этим ты прекрасна!») -День воссоединения народов России и Крыма
8.	Апрель	-День космонавтики -Весенняя неделя добра -День единения народов -День памяти, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС
9.	Май	-Акция «Открытие ветерану» - Торжественные линейки «Вечная Слава Победе» у мемориальной доски Семенову Евгению Петровичу. - Фестиваль «Победный Май» -Последний звонок-2022

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребенка, изучение истории и культуры России (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»;

- изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, к 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая;

- благоустройство территории сквера возле «Дома Дружбы».

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно-эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Обучающиеся посещают музеи и библиотеки города Омска в течение года. Они знакомятся с историческим прошлым России, города Омска и Омской области.

В ходе проведения внеклассных мероприятий было отмечено, что классные руководители на хорошем уровне формируют личностные, познавательные и коммуникативные УУД обучающихся.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального, среднего и старшего уровней образования.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась, руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних.

В начале 2020-2021 учебного года составлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в ОПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждый квартал. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители и социальный педагог, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Изучение контингента обучающихся гимназии показало, что дети «группы риска» есть почти в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального и аддиктивного поведения. Работа с различными группами обучающихся гимназии, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями позволили выделить следующие *факторы риска*:

- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- низкая успеваемость у обучающихся, вследствие низкой мотивации;
- отсутствие контроля и заинтересованности со стороны родителей;
- жестокое обращение в семье.

Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения.

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни, обучающиеся гимназии участвовали в общественно – полезных делах города, школы, класса. Обеспечивалась трудовая занятость детей в течение учебного года, в том числе занятость в кружках дополнительного образования во внеурочное время.

Обеспечено создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры. В гимназии работали спортивные секции по волейболу, футболу, ОФП, Спортивным бальным танцам, Хоккею, Настольному теннису. Обучающиеся принимали участие в муниципальных и школьных соревнованиях.

Ежедневно в БОУ г. Омска «Гимназия № 43» велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию, выясняли причину отсутствия ребенка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе осуществляется работа Совета профилактики, который работал по плану, утвержденному директором гимназии.

В рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, использовались различные виды деятельности:

- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции
- работа с подростками и их родителями по индивидуальным программам сопровождения, контроль за исполнением текущих мероприятий.

В гимназии прошли мероприятия, направленные на популяризацию деятельности Детского телефона доверия. 16 марта в 3-7-х классах прошли классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным».

Организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних:

- «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся»;
- «Занятость во внеурочное время»;
- «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»;
- «Профессиональное самоопределение»;
- «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

Проведены правовые всеобучи инспектором Тарановой А.В. и Карембаевой А.Е.: «Дисциплина в классе и ответственность за её нарушение» (6-7 классы), «Административные правонарушения» (7-8 классы), «Мои права и ответственность» (8-9 классы), «Наркотики и подросток» (7-8 классы).

Проведена профилактическая он-лайн беседа наркологом БУЗ ОО «Наркологический диспансер» с обучающимися и родителями.

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений», «Спорт против наркотиков».

Социальным педагогом проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», диспут для подростков «Успех в жизни».

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, находится на контроле заместителя директора, классных руководителей и социального педагога: ведутся постоянные беседы о нормах и правилах поведения, приглашаются родители на заседания Совета профилактики школы.

Кроме того, социальным педагогом Гараниной И.В. составляются карты занятости обучающихся группы риска на период летних каникул. Организация летней занятости обучающихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание обучающихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Организованная занятость обучающихся выстраивается на основе концепции воспитательной системы социальной ориентации, руководствуется программой летней оздоровительной кампании.

Результат:

1. Работа с детьми «группы риска» в гимназии ведется постоянно и систематически;
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей;
3. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и городского уровня, в спортивные соревнования;
4. ОУ тесно сотрудничала с ОПДН № 6 УМВД;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020-2021 учебном году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Фельдшер гимназии ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

В гимназии прошли тематические классные часы для 5-11 классов. На уроках обучающиеся посмотрели фильм «Путь к здоровью через нормы ГТО», закрепили знания о здоровом образе жизни, о различных видах спорта, узнали о спортивных нормативах.

В гимназии создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис, спортивные бальные танцы, ОФП, руководителями которых являются преподаватели физической культуры и педагоги дополнительного образования гимназии: Вагнер В.Р., Данилов А.Н., Цыплаков М.А., Гришина И.А., Мирошниченко Е.В.. По результатам внутришкольного контроля отмечено, что 41% обучающихся занимается в спортивных секциях гимназии и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов дорожного движения (руководитель – Цыплаков М.А.) и отряд юных пожарных (руководитель – Попков В.В.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Изучение ПДД ведется по программе Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения», включенной в сборник Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное

и основное образование/[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под.ред. В.А.Горского. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2011, а также по программа «СВЕТОФОР», написанной по примерной программе начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программе начального общего образования Гошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
 - ✓ планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
 - ✓ о проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - ✓ о состоянии ДДТТ по г. Омску;
 - ✓ информация о нарушителях ПДД – обучающихся школы;
 - ✓ информация о ДТП с участием детей по Омской области. Нарушение ПДД обучающихся школы.
- 2) на классных ученических собраниях:
 - ✓ инструктажи по ПДД;
 - ✓ классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
 - ✓ классный час «Твоя безопасность»;
 - ✓ Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
 - ✓ беседа на классных часах по вопросу безопасности на дорогах в каникулярный период.
- 3) на родительских собраниях:
 - ✓ предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
 - ✓ информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- 4) на заседании общешкольного родительского комитета
 - ✓ профилактика ДДТТ обучающихся.

Изучение правил дорожного движения осуществляют классные руководители 1-11 классов в рамках классных часов, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Организация обучению ПДД в 1-11 классах в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год осуществляется в рамках внеурочной деятельности «ПДД».

Отряд ЮИДД проводит агитационную работу. Агитбригада ЮИДД выступает перед обучающимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры. В сентябре 2022 года команда ЮИДД приняла участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Гимназия тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками ОГИБДД по г. Омску. Так, в 2022-2023 учебном году были организованы встречи обучающихся с инспектором ГИБДД УМВД России, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

В рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, организованы и проведены профилактические уроки на тему «Мы против СПИДа». В фойе гимназии вывешена информация по данной тематике, обучающимися оформлена выставка рисунков «Знать, чтобы жить!».

Проводимая акция способствовала повышению знаний по профилактике СПИД и ВИЧ-инфекции у молодежи и развитию здорового отношения к жизни будущего поколения.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результат:

БОУ г. Омска «Гимназия № 43» реализовывала мероприятия по охране здоровья, систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении.

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений, реализуемым второй год, в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое в БОУ г. Омска «Гимназия № 43» ведется по плану «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения», «Безопасный интернет» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», общешкольное родительское собрание с освещением вопросов: «Какая информация в интернете угрожает здоровью и жизни детей», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств, через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличит возможности художественно-эстетического развития детей; через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии; через внешкольную работу:

связь с театрами города, городской библиотекой, городскими музеями, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива БОУ г. Омска «Гимназия № 43» является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детского общественного объединения «Инициатива» (далее - ДОО), в которую входят обучающиеся 6-10 классов. Основной целью работы ДОО «Инициатива» является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- ✓ организация обучения «нового» актива ДОО.
- ✓ участие в социально-значимых акциях.

Актив ДОО участвовал в организации и проведении мероприятий Городском Фестивале ДОО г. Омска. А также помогали в оформлении массовых дел, оформлении школы к праздникам и участвовали в оформлении тематических стендов (Календарь Победы, Омск в годы ВОВ), оформлении мемориальной стены в исторической рекреации школы.

Члены ДОО традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно: посвященным памятным дням РФ, военно-патриотической направленности, а также социально значимых: по сбору макулатуры, вещей в детский дом, по благоустройству территории школы и прилегающей зоны; по высадке деревьев, акция «Поздравь ветерана с Новым годом», акция «Зеленый десант».

ДОО имеет следующие секторы:

- ✓ *Трудовой;*
- ✓ *Редколлегия;*
- ✓ *Учебный;*
- ✓ *Культмассовый.*

В каждом из секторов выбран руководитель и распределены обязанности. В ДОО «Инициатива» очень развито чувство коллективизма, группа живет по выработанным ею самой законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании обучающихся, поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Для первоклассников проведен урок «Первое посещение библиотеки», «Из чего состоит книга», для 2-7 классов «Детские журналы и газеты», «Структура книги», «Иллюстраторы детской книги», «Мир словарей», «История создания книги» и др..

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «История родного края», «Новинки для учителя». «Знают книги эти обо всем на свете», ко всем памятным датам России. В будущем поставлена задача роста продуктивности тематических выставок, чтобы это был не просто набор книг по определенной

теме. Выставка должна быть интересна читателю своей новизной и необычностью: выставка рисунков, поделок, кроссворды, викторины и т.д. Цель книжной выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующему привлекательный образ книги и чтения.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся гимназии поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали. Осенью и весной прошли школьные и общегородские субботники. Также обучающиеся школы приняли активное участие в уборке сквера возле «Дома Дружбы».

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- ✓ школьная акция по сбору макулатуры;
- ✓ акция «Зеленый десант» по благоустройству территории школы и прилегающей территории, сквера у «Дома Дружбы»;
- ✓ городская акция «Столовая для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- ✓ школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания Совета старшеклассников с участием ДОО, на которых рассматривались вопросы:

1. Организации классного ученического самоуправления, формирования ДОО, организации акции «Зеленый десант» и акции по сбору макулатуры. Проведены выборы старост и актива классов, определен порядок проведения Дня самоуправления.

2. Два основных вопроса, связанные с датами в начале октября: Днем пожилого человека и Днем Учителя. Поэтому было решено в День учителя провести праздничный концерт с приглашением педагогов-ветеранов школы и расклеить на подъездах домов поздравления ко Дню пожилого человека. Кроме того, были проведены рейды по внешнему виду обучающихся 1-11 классов.

3. Рассмотрены вопросы организации новогодних утренников для обучающихся начальной школы, новогоднего вечера для старшеклассников, подведены итоги конкурса новогодних игрушек среди обучающихся школы, а также подведены результаты участия классных коллективов в городском антинаркотическом месячнике.

4. Организация мероприятий в рамках празднования Великой Победы.

1) оформление книги памяти о прадедах – ветеранах ВОВ;

2) акция «Ветеран живет рядом» по оказанию помощи ветеранам микрорайона.

5. На итоговом заседании были подведены итоги деятельности Совета старшеклассников и ДОО.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению обучающихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы, то в учебный план гимназии включен такой предмет, как «Твоя профессиональная карьера».

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора, классными руководителями и социальным педагогом;
- 2) совместная работа школы ВУЗов и СУЗов города по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х и 11 классов.
- 3) работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Обучающиеся школы участвовали в ярмарке профессий «Тебе, молодой», «Твой выбор», «День без турникетов» посещали производственные предприятия города Омска. Профориентационная деятельность осуществляется на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных руководителями школы и учебных заведений города. Представители учебных заведений в течение учебного года провели профориентационную работу для выпускников 9 и 11 классов, оставили на информационном стенде школы проспекты об учебных заведениях. 119 обучающихся 6-11 классов приняли участие в профориентационном проекте «Балет в будущее».

Проведены областные общешкольные родительские собрания:

1. «Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11»;
2. «Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2020 году);
3. «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11);
4. «Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ», «Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»;
5. «ВПР – всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу».

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся, направленную на воспитание и развитие личности ребенка.

Задачи:

- организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителей и детях.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы был

направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являлись: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытались найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждались на родительских собраниях как классных, так и общешкольных.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В БОУ г. Омска «Гимназия № 43» работа с родителями строится на основе «Я+Я=СЕМЬЯ».

Воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета гимназии;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяются большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Все, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем безразлично, какими вырастут их дети.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей обучающихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации.

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа должна уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

С целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам детской и подростковой психологии, организации просветительской профилактической работы по рекомендации Министерства образования Омской области были включены в план общешкольных родительских собраний темы и даты областных родительских собраний. Таким образом, в 2020-2021 уч. г. состоялось 4 Единых областных общешкольных родительских собраний по вопросам детской и подростковой психологии, организации просветительской профилактической работы:

1. «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»;
2. «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»;
3. «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»;
4. «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка» в он-лайн режиме.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создан общешкольный родительский комитет.

Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: Флора-2020, День матери, Новый год, Международный женский день, классные чаепития, Уроки Экологии, акции по сбору макулатуры и благотворительные акции «Благотворительный сезон» и «Весенняя неделя добра». Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Результат:

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне.
2. Родители обучающихся принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

II. Оценка системы управления организацией

Особенность системы управления гимназией состоит в том, что ее деятельность направлена на создание благоприятной среды, способствующей получению качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, формированию базовой культуры и овладение ключевыми компетентностями XXI века.

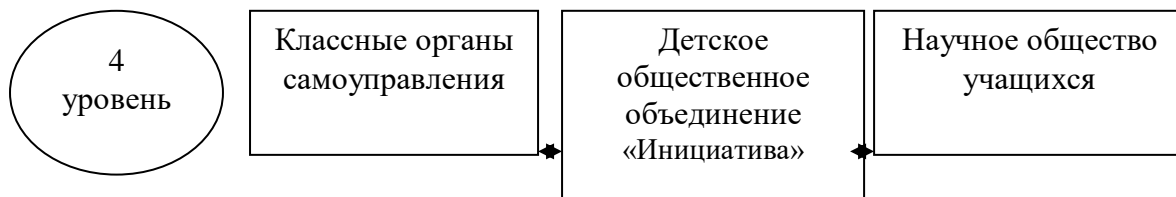
Для управления процессом обновления содержания образования и педагогических технологий в гимназии функционирует методический совет, в состав которого вошли заместители директора, учителя высшей квалификационной категории, руководители 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественнонаучных дисциплин и технологии;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей физики, математики, информатики;
- учителей дополнительного образования и физического воспитания;
- учителей иностранных языков.

В гимназии организована работа психолого-педагогической службы, в составе которой социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, старшая вожатая, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализируя структуру управления (схема 1) на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для гимназии, поскольку она отражает основные элементы управления. В поисках оптимальной меры централизации и децентрализации, коллегиальности и единоначалия система управления подразделяется на четыре уровня, каждый из которых имеет свои полномочия.





Первый уровень структуры – отвечает за стратегические направления развития гимназии.

Второй уровень структуры управления - разрабатывает и реализует тактику развития гимназии, то есть отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования лица.

Третий уровень организационной структуры управления – непосредственные исполнители стратегии и тактики, преобразований и функционирования гимназии.

Четвертый уровень организационной структуры – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна функционировать система управления.

В структуре выделены связи по типу управление – соуправление – самоуправление: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношения горизонтальной зависимости – соуправления, самоуправление остается за структурами, которым необходима автономность.

Механизм управления реализуется через функции управления:

- .. информационно-статистическую,
- .. мотивационно-целевую,
- .. планово-прогностическую,
- .. организационно-исполнительскую,
- .. контрольно-диагностическую,
- .. коррекционно-регулятивную.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Начальное общее образование	339	36	9,59	232	69,78	71	20,62	0	0	4,6	79,06	85,85

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Основное общее образование	552	33	5,95	250	44,14	261	48,62	8	1,28	4,23	51,27	73,71

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2023 году

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Среднее общее образование	161	17	11,46	82	49,42	62	38,54	1	0,57	4,45	60,87	80,7

Итого по окончанию 2022-2023 учебного года общий процент качества знаний обучающихся составил 61,69%, отличников – 9%, хорошистов – 54,45%, успевающих – 35,93%, неуспевающих 0,62%.

За последние 3 года в гимназии увеличилось количество медалистов.

Учебный год	Количество медалистов
2020-2021	15
2021-2022	22
2022-2023	9

Главным показателем уровня освоения образовательных программ являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	Успеваемость %	Минимальный балл	Средний балл ШК
Русский язык	100	42	71
Математика (базовая)	100	7	15
Математика (профильная)	100	27	54
Химия	100	36	60
История	100		60
Обществознание	93	26	56
Физика	90	33	52
Биология	87	21	49
Литература	88	21	54
Английский язык	100		78
Информатика	96	36	

Результаты экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	Количество человек, сдающих экзамен	Ниже границы минимальных баллов
Биология	15	2
Английский язык	8	0
География	10	0
Информатика	25	1
Физика	10	1
Литература	8	1
Обществознание	42	3

Химия	8	0
История	16	0

По итогам 2022 – 2023 учебного года банк данных «Одаренные дети» насчитывает 136 обучающихся, достигших определенных результатов в интеллектуальных мероприятиях городского, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

За последние 3 года стабильными являются результаты участия обучающихся на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество победителей и призеров на муниципальном этапе	Количество победителей и призеров на региональном этапе
2020-2021	12	5
2021-2022	14	3
2022-2023	18	6

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся в две смены: на первой смене учатся обучающиеся начальной школы, 5,9,10,11 классы, на второй смене – 6,7,8 классы.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общегимназическое дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс других ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Не поступили
2023	127	76	9	15	79	78	-	1

В гимназии предусматривается внутришкольная профилизация: профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Переход к профильному обучению позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов и более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2023 году выпускники 9-х классов, перешедших в 10 класс гимназии, продолжили обучение по следующим профилям:

- Естественно-научный профиль;

- Универсальный профиль-1 (Гуманитарный и Социально-экономический);
- Универсальный профиль-2 (Физико-математический и Технический).

99% выпускников 11 классов продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования г. Омска и других городов (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Тюмень, Томск, Краснодар).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 63 педагога. 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогов – первую квалификационную категорию. 100 % педагогов имеют высшее образование.

В 2023 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году 7 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования Администрации города Омска, 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 1 педагог – Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ. 1 педагог получил звание «Отличник народного просвещения».

16 % педагогов имеют Почетные звания:

- **4 Заслуженных учителя РФ** (Бардаенко Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы; Дрюкова Татьяна Тимофеевна, учитель физики; Носкова Наталья Ивановна, учитель изобразительного искусства; Третьякова Татьяна Геннадьевна, учитель географии).

- **4 Отличника народного просвещения** (Бардаенко Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы; Носкова Наталья Ивановна, учитель изобразительного искусства; Третьякова Татьяна Геннадьевна, учитель географии; Билетченко Эльвира Ягафаровна, учитель русского языка и литературы).

- **6 Почетных работника общего образования РФ** (Артемова Елена Сергеевна, учитель начальных классов; Бедаш Наталья Николаевна, учитель биологии; Войдашенко Татьяна Степановна, учитель русского языка и литературы; Ергер Наталья Робертовна, учитель математики; Кузьменко Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы; Тутукина Ольга Евгеньевна, учитель математики).

6 % педагогов имеют ученую степень:

- **Кандидат биологических наук** (Одинцева Ольга Анатольевна, директор; Пликина Наталья Владимировна, учитель биологии).

- **Кандидат педагогических наук** (Герасимова Ирина Владимировна, учитель химии).

- **Кандидат экономических наук** (Черноножкина Наталья Владимировна, учитель истории)

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокий уровень профессиональной компетентности, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает качественные стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем фонда – 23251
- Книгообеспеченность — 19,6 %
- Книговыдача - 21922
- Обращаемость учебного фонда — 0,9
- Объем учебного фонда – 18418

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	188418	15309
2	Педагогическая	327	157
3	Художественная	3406	4443
4	Искусство и спорт	45	228
5	Языковедение, литературоведение	149	121
6	Естественно-научная	379	374
7	Техническая	178	171
8	Общественно-политическая	349	321

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 10 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 4. Средний уровень посещаемости библиотеки — 39 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (фонд учебных пособий включает в себя прописи и тетради по математике 1 класс, атласы Омской области). Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда научно-популярной, педагогической, справочно-энциклопедической, художественной литературы, литературы краеведческого характера, периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы учебные кабинеты с выходом в Интернет;

- 6 интерактивных досок;
- 6 интерактивных комплектов;
- 2 компьютерных класса;
- 1 мобильных класс;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет логопеда;
- Актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- Столовая;
- Медицинский и прививочный кабинеты;
- Спортивная площадка

С 2021 года гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов (кабинет начальной школы, кабинеты информатики. Оборудование, полученное в рамках «Цифровой образовательной среды», позволяет

организовывать образовательный процесс с использованием современных цифровых технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1052
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	552
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	161
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 человек (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человека (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 человек (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 человек (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 человек (27%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150 человек
— регионального уровня		85 человек (7%)
— федерального уровня		25 человек (2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 человек (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 человек (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 человека (9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63 человека
— с высшим образованием		63
— высшим педагогическим образованием		60
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		17 человек (27%)
— первой		25 человек (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 человека (6%)
— больше 30 лет		27 человек (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 человек (16%)
— от 55 лет		27 человек (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 человека (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 человека (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1059 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,1 кв.м от общей площади

		2,5 кв.м. от площади учебных кабинетов и лабораторий
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.